

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад №126

Гильмутдинова А.А.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

на 2021-2026 учебные года.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Концептуальные основы развития МБДОУ «Детский сад №126» (далее- Учреждение)

II. Характеристика состояния Учреждения (аналитическая справка)

III. Стратегия развития дошкольного Учреждения.

IV. Задачи развития дошкольного Учреждения.

V. Ожидаемые результаты деятельности Учреждения.

VI. План деятельности по основным направлениям развития Учреждения.

Качественные характеристики программы:

Актуальность

Программа развития Учреждения (далее- Программа) ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования: обеспечение доступности и качества.

Прогностичность

Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог» в работе Учреждения.

Рациональность

Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.

Целостность

наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость

в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность

соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность

Программа нацелена на решение специфических проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Методологической основой Программы развития Учреждения являются: теория культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн,) социально-психологическая теория развития личности (Г.М.Андреева, Я.Л. Коломинский, Б.Ф.Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.); психолого-педагогические исследования по проблеме исследования структуры и процессуальных характеристик детской деятельности (А.И. Донцов, А.А. Журавлев, Л.И. Уманский и др.); психолого-педагогические концепции игровой деятельности дошкольников (К. Гарви, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Д.Б. Эльконин); концепция целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения (Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт); психолого-педагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.В. Петровский); теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, В.А. Ясвин и др.); концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, М.Н. Полякова и др.); личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, А.В. Петровский, И.С. Якиманская).

Основой инновационного движения Учреждения является опора на стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт, соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития Учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Основными принципами, на которых строится деятельность МБДОУ «Детский сад №126», являются:

-принцип гуманизации;

- принцип демократизации;

-целостного развития личности каждого ребенка;

- гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми;

-развития профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом.

-совершенствования образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;

-опережающего и адекватного реагирования на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества;

-вовлечения родителей и общественности в управление дошкольным Учреждением.

Ключевые идеи.

-Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях.

-Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания

каждого участника образовательного процесс создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования Программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности Учреждения. Процесс перехода учреждения от режима функционирования к режиму развития, рассматривается не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития Учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель: совершенствование и развитие педагогической системы Учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ (АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА)

Первый критерий: Цели и приоритеты развития дошкольного учреждения.

Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог».

Однако педагоги и родители слабо вовлечены в определение стратегической линии развития детского сада, в основном, это является прерогативой руководителя.

Цели Учреждения также определены статусом: Инновационной площадки, Стажировочной площадки для педагогов ДОУ РТ, Федеральной площадки Апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Второй критерий: Обеспечение доступности дошкольного образования.

Учреждение строит свою деятельность на основе анализа обеспеченности детей дошкольного возраста в шаговой доступности. В коллективе педагогов и родителей практикуется открытое обсуждение проблем, принятие совместных решений по обеспечению доступности дошкольного образования для детей микрорайона.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для оказания ранней коррекционной помощи, социальному развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Создается среда для детей с особыми образовательными потребностями.

Третий критерий: Содержание дошкольного образования

В Учреждении разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. – 2014г. Особенностью обязательной части ООП ДО является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через

организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть ООП ДО разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Вариативная часть направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной ООП ДО, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция нарушения речи./ под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.- СПб, 2014г.

Объем первой части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% общего объема Программы.

ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО и реализуется в работе с детьми.

Однако рабочие программы педагогов еще требуют существенной доработки, конкретизации отдельных разделов.

Четвертый критерий: Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность. Эффективность реализации этих двух направлений развития детей отслеживается на основе нормативной карты развития Н.Коротковой и П.Нежнова. В процессе мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Однако действующая система отслеживания развития детей характеризуется невысокой ясностью для педагогов критериев по направлениям развития. Результаты индивидуальной диагностики не всегда являются доступными для родителей. Родители не всегда вовлечены в разработку индивидуальных программ развития.

Пятый критерий: Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. В учреждении работают 16 педагогов. Высшее образование имеют 15 педагогов (94%), среднее специальное – 1 педагог (6%). Высшую категорию имеют 3 педагога (19%), первую – 10 педагогов (63%), СЗД – 1 педагог (6%), не имеют категорию – 2 педагога (12%) 100% педагогов прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

Однако вопрос квалификационного соответствия педагогов требованиям профессиональных стандартов остается актуальным. Необходимо провести мероприятия и создать условия по обучению тех педагогов, которые не обладают навыками, установленными в профессиональном стандарте «Педагог».

Шестой критерий: Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов.

В Учреждении ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. Детский сад выполняет функции инновационной образовательной организации, стажировочной площадки для педагогов ДОУ РТ, федеральной площадки Апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста, на его базе разрабатываются и апробируются новые педагогические технологии. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностно-ориентированные технологии: педсовет-диалог, тренинги, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

Однако не все педагоги могут самостоятельно определять свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима большая дифференциация в оказании методической поддержки каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности.

Седьмой критерий: Преобладающие ценности педагогического коллектива Учреждения

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

Однако еще не все педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда удается строить образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности.

Восьмой критерий: Профессиональная компетентность педагогов

Педагоги Учреждения владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность

использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях.

Однако в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения. Не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей, не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми своих целей, способов их достижения, вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников. Педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе руководителя.

Девятый критерий: Сотрудничество педагогов, родителей и общественности, ориентация на совместные достижения.

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родительской общественности в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов Учреждения. Однако еще не все педагоги осознанно ее реализуют.

Родители участвуют в реализации тематических проектов в Учреждении. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг с другом и родителями. Однако совместное планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного взаимодействия педагогов и родителей. Педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии.

Десятый критерий: Поддержка инициатив и новаторства педагогов.

В Учреждении наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования.

Однако у педагогов Учреждения не наблюдается интерес к конкурсам профессионального мастерства, они недостаточно вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий. Многие испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций.

Одиннадцатый критерий: Материально-технические ресурсы Учреждения

В Учреждении созданы условия для использования цифровых технологий. Имеются: интерактивная доска мультимедийные проекторы – 2 шт., компьютеры – 3 шт., ноутбук – 10 шт., МФУ – 4 шт., принтеры – 1 шт, методические интерактивные комплексы АЛМА – 2 шт.

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения цифровыми технологиями - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

Однако обратная связь с родителями через общение на форуме сайта Учреждения не активна. Наблюдается нехватка оборудованных помещений для дополнительного образования, занятий с неорганизованными детьми, недостаточно используются цифровые технологии в образовательном процессе с детьми.

Двенадцатый критерий: Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, в большинстве случаев соблюдают нормы у максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников,

хотя не все родители осознают значимость здоровья сберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности. Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива Учреждения — предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, медицинские работники, инструктор по физкультуре систематически проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний. активности детей (умственной и физической), виды активности целесообразно

Однако уровень заболеваемости значительно снизить не удастся (в 2018 г. – 6,0 дня, в 2019 г. – 6,0, в 2020 г. – 6,1). Решению указанных проблем способствует постановка адекватных образовательных и оздоровительных задач.

Цели программы развития:

Создать условия для обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения через использование вариативных форм дошкольного образования.

Создать условия для обеспечения качества дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

Обеспечить эффективность функционирования Учреждения в статусе инновационной городской площадки, стажировочной площадки для педагогов ДОУ РТ, федеральной площадки Апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста

III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

ЭТАП 1. Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики оценки образовательной деятельности Учреждения

- Ознакомление педагогов и родителей с современной интерпретацией теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог».
- Анализ ресурсов развития Учреждения (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).
- Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик.
- Мониторинг соответствия требований Профессионального стандарта и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.
- Творческий анализ критериев оценки работы Учреждения по направлению «Профессиональная компетентность педагогов».
- Внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий и методик;
- Разработка диагностики достижений каждого ребенка для оценки эффективности применяемых методов педагогического воздействия.
- Поиск и внедрение эффективных форм работы Учреждения в статусе Базовой дошкольной образовательной организации;

Взаимодействие с учреждениями РТ, реализующими личностно-ориентированные технологии, в создании единой модели информационного обслуживания и мониторинга качества (в рамках работы инновационной городской площадки, стажировочной площадки для педагогов ДООУ РТ, федеральной площадки Апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста) .

Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

ЭТАП 2. Применение педагогами личностно-ориентированной модели обучения.

Разработка и апробация индивидуальных программ развития каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения на уровне творческого применения.

Обеспечение эффективного функционирования и стажировочной площадки для педагогов РТ., реализующих личностно-ориентированные технологии.

Обеспечение эффективного функционирования Учреждения в статусе инновационной городской площадки и стажировочной площадки для педагогов РТ. образовательной организации по созданию личностно-ориентированной модели образования.

Разработка инструментария для оценки качества дошкольного образования.

Освоение педагогами Учреждения современных образовательных технологий: проектного метода, STEM-образования, информационных технологий.

ЭТАП 3. Создание модели взаимодействия Учреждения и семьи посредством их включения в проектную деятельность и оценку эффективности реализации индивидуальных программ развития.

Вовлечение работников Учреждения и родителей в освоение командной модели коллективной деятельности и мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.

Обеспечение эффективного функционирования инновационной городской площадки, стажировочной площадки для педагогов ДООУ РТ, федеральной площадки Апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста, разработке современных моделей взаимодействия Учреждения и семьи через совместную реализацию проектов и оценку качества реализации индивидуальных программ развития.

Создание творческих объединений педагогов для разработки и освоения технологий личностно-ориентированного образования и оценки его эффективности.

Мониторинг достижений воспитанников в развитии; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений, их воздействия на качество образования.

Мониторинг эффективности функционирования Учреждения в статусе инновационной городской площадки, стажировочной площадки для педагогов ДООУ РТ, федеральной площадки Апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста

Апробация инструментария для оценки качества дошкольного образования,

ЭТАП 4. Развитие педагогов Учреждения как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.

Создание в Учреждении системы методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии.

Включение педагогов в исследовательскую работу.

Расширение сотрудничества с другими образовательными учреждениями РТ в рамках работы инновационной городской площадки, стажировочной площадки для педагогов ДООУ РТ, федеральной площадки Апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста

ЭТАП 5. Создание в Учреждении целостной личностно развивающей образовательной системы.

Создание в Учреждении системы образования, характеризующейся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полноправным участием родителей в образовательном процессе.

Создание системы трансляции ценностей личностно-ориентированного образования.

IV. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПЕРИОД 2021 - 2026 ГГ.

2021-2022 год

Разработать региональную систему оценки качества дошкольного образования в рамках работы Региональной инновационной площадки по направлению «Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования»

Обеспечить эффективные формы стажировки педагогических дошкольного образования в рамках деятельности стажировочной площадки для педагогов ДООУ РТ, федеральной площадки Апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста, разработке современных моделей взаимодействия

Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.

Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.

Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированную на пробу своих возможностей и обеспечивающую развитие ребенка во всех образовательных областях.

Внедрить педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.

Разработать систему диагностики эффективности обучения татарскому языку в условиях самостоятельной деятельности и в режимных моментах.

2022-2023 год

Разработать и ввести в действие план внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Апробировать механизм реализации инновационной площадки по направлению «Реализация материалов УМК «Говорим по-татарски в режимных моментах»

Провести мониторинг эффективности деятельности инновационной городской площадки, стажировочной площадки для педагогов ДООУ РТ, федеральной площадки Апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста, разработке современных моделей взаимодействия

- Внедрить формы организации жизни, дающие детям возможность выбора материала, способов их выполнения деятельности, партнеров и др.
- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Разработать задания проектного типа для обеспечения эффективного социально – личностного развития воспитанников.
- Оснастить развивающую предметно-пространственную среду Учреждения материалами, обеспечивающую реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

2023-2024 год

- Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих, работу над проектами.
- Совершенствовать региональную систему оценки качества дошкольного образования в рамках работы инновационной, стажировочной площадки
- Провести внедрение проектного метода обучения в условиях командного взаимодействия работников \Учреждения и родителей.
- Расширить коммуникативный опыт детей, прежде всего в русле совместной предметной деятельности, увеличить долю индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.
- Завершить создание электронного ресурса обучения и развития детей, педагогов, родителей: научной, справочной, научно-популярной, художественной направленности.
- Совершенствовать работу по обучению татарскому языку в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2024-2025 год

- Выстроить профессиональную деятельность педагогов—от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.
- В личных творческих планах представить опытную работу по совершенствованию педагогического мастерства.
- Начать разработку индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.
- Осуществить поиск эффективных подходов к обучению детей татарскому языку для повышения его качества.

2025-2026 год

- Создать оптимальную модель взаимодействия всех участников образовательных отношений в обеспечении качества дошкольного образования.
- Издать авторский сборник методических материалов педагогов Учреждения по построению единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.

Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях, в том числе обучению татарскому языку.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2021-2022 год

Обеспечено организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».

Разработан механизм реализации инновационной площадки по направлению «Реализация материалов УМК «Говорим по-татарски в режимных моментах»

Учреждение эффективно функционирует в статусе инновационной городской площадки, стажировочной площадки для педагогов ДОУ РТ, федеральной площадки Апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста, разработке современных моделей взаимодействия

Разработан и введен в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.

Разработаны формы организации жизни в Учреждении, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.

Моделируется предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.

Разработана система диагностики эффективности обучения татарскому языку в условиях самостоятельной деятельности и в режимных моментах на основе наблюдений

2022-2023 год

Профессиональный стандарт «Педагог» внедрен в работу учреждения.

Апробирован механизм реализации инновационной площадки по направлению «Реализация материалов УМК «Говорим по-татарски в режимных моментах»

Широко используется совместное планирование деятельности, оценивание собственных ресурсов и результатов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.

Внедрены формы организации жизни, обеспечивающие детям возможность выбора материала, способов выполнения деятельности, партнеров и др.

Увеличен удельный вес индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.

Преобладают интерактивные формы взаимодействия с родителями в реализации проектного метода обучения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оснащена материалами, обеспечивающими реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

2023-2024 год

Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективность проектной деятельности.

- Внедрены в практику развития учреждения методические семинары, учитывающие потребности семей, педагогов и их интересы.
- Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО осуществлено в достаточном объеме.
- Создана электронная версия фонда научной, справочной, популярной, методической литературы.
- Работа по обучению татарскому языку осуществляется в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2024-2025 год

- Наличие эффективных программ индивидуального развития воспитанника, создаваемых совместными усилиями педагогов и родителей.
- Разработаны индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.
- В творческих планах педагогов представлена опытная работа по совершенствованию работы в области социально – личностного развития, индивидуализации обучения.
- В обучении детей татарскому языку реализуются современные подходы к обучению татарскому языку, обеспечивающие его результативность.

2025-2026 год

- Создана оптимальная модель взаимодействия всех участников образовательных отношений в обеспечении качества дошкольного образования.
- Методические материалы доведены до уровня методических разработок, которые публикуются в профильных журналах.
- Создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях и качество обучения татарскому языку
- Экспертные заключения подтверждают эффективность внедрения личностно-ориентированных технологий в обеспечении качественного дошкольного образования.
- Экспертные заключения подтверждают эффективность внедрения модели обучения детей татарскому языку в условиях проектной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

VI ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Направление 1. Управление

	Задачи — действия	Сроки	Результат
1.	Разработать, согласовать и утвердить локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.	2021	разработаны, согласованы и утверждены локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.
2.	Разработать процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта	2021	разработаны процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта
3.	Разработать процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту	2021	разработаны процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту
4.	Организовать стажировку педагогических и руководящих работников дошкольного образования в рамках деятельности базовой дошкольной образовательной организации.	2021	овладение педагогами и руководящими работниками дошкольных учреждений компетенций в области личностно-ориентированного образования и создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
5.	Организовать КПК педагогов, планирующих представлять дополнительную образовательную деятельность детям в рамках ДОУ	2021	овладение педагогами дошкольных учреждений дополнительных знаний.
6.	Создать рабочую группу по разработке региональной системы оценки качества дошкольного образования	2021	создание рабочей группы по разработке региональной системы оценки качества дошкольного образования
7.	Представить отчет о самообследовании деятельности Учреждения на сайте	2021	информирование общественности о деятельности Учреждения
8.	Разработать концепцию оценки качества дошкольного образования	2021	разработана концепция оценки качества дошкольного образования
9.	Провести экспертизу концепции оценки качества дошкольного образования	2021	экспертное заключение концепции оценки качества дошкольного образования

Направление 2. Команды педагогов и родителей

	Задачи — действия	Сроки	Результат
1.	Провести самоанализ педагогическими работниками своей профессиональной деятельности с целью установления её соответствия профстандарту	2021	Педагоги осмысляют свою профессиональную деятельность с целью установления её соответствия профстандарту
2.	Обучить педагогов работе с использованием компьютерной и мультимедийной техники.	2022	педагоги свободно владеют компьютерной и мультимедийной техникой
3.	Разработать инструментарий для оценки качества дошкольного образования.	2022	наличие инструментария для оценки качества дошкольного образования.
4.	Корректировка инструментария для оценки качества дошкольного образования.	2022	совершенствованный инструментарий для оценки качества дошкольного образования
5.	Внедрить проектный метод в работу специалистов.	2023	создание условий для организации проектной деятельности в различных областях, экспертная оценка эффективности использования проектного метода в обучении в работу специалистов.
6.	Составить индивидуальные планы профессионального развития педагогов учреждения на основе выявленного дефицита компетентностей.	2023	планы профессионального развития педагогов

Направление 3. Инфраструктура учреждения

	Задачи — ресурсы	сроки	результат
1.	Приобрести комплект «Робототехника»	2023	наличие комплекта «Робототехника»
2.	Переоснастить физкультурную площадку спортивным оборудованием.	2023	оборудованная физкультурная площадка
3.	Оборудовать кабинет ПДД.	2023	Оборудованный кабинет ПДД
4.	Совместно с родителями создать модель предметной развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей детей во всех направлениях развития.	2024	оборудованное предметно-развивающее пространство.

5.	Широко использовать информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан»	2024	доступ педагогов и родителей к информации о дошкольном образовании.
6.	Обеспечить своевременную сменяемость материалов на сайте Учреждения.	2024	доступ населения к информации об образовании в Учреждении.
7.	Организовать обучения педагогов технологии STEM-образования	2024	компетентность педагогов в области STEM-образования
8.	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить, увеличить видовое разнообразие садовых деревьев, отремонтировать веранды)	2024	благоустроенный участок для занятий физической культурой.
9.	Создать условия для пребывания в детском саду детей с особыми образовательными потребностями.	2025	включение детей, имеющих ограниченные возможности в обычные группы.
10.	Создать банк развивающих ИКТ-программ для обучения детей татарскому языку.	2026	наличие банка развивающих ИКТ-программ для обучения детей татарскому языку.
11.	Обеспечить методическими материалами и пособиями программы дополнительного образования, нацеленных на поддержку интересов ребенка и удовлетворения запросов родителей.	2026	наличие учебно-методического комплекта пособий и материалов
12.	Создать режим особого благоприятствования для детей с особыми образовательными потребностями.	2026	наличие условий для детей с особыми образовательными потребностями